

**МБДОУ детский сад «Чебурашка»**

**Конспект непосредственно образовательной  
деятельности  
по образовательной области «Познание»  
с элементами экспериментирования  
«Удивительные мыльные пузыри»  
в средней группе**

**Подготовила и провела:**

**Воспитатель: Маруненко К.С.**

**с.Усть-Большерецк**

**2019 г.**

Вид деятельности детей:

Игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, творческая активность, двигательная активность.

Тема образовательной деятельности: «Удивительные мыльные пузыри»

Методы и приемы реализации содержания занятия:

Использование игровых технологий, словестный, наглядный.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Возрастная группа: средняя с 4 до 5 лет

**Цель:** Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые способы.

**Задачи:**

1. Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования;
2. Активизировать и систематизировать имеющиеся у детей знания о свойствах мыла и воды: мыло в воде растворяется, при взбалтывании мыльной воды образуются пузыри; при размыливании мыла вода мутнеет и приобретает мыльный аромат;
3. Учить самостоятельно, проводить «исследование», подбирать необходимое оборудование, размышлять, обобщать результаты опытов;
4. Упражнять в различении запахов, соотношении запаха с конкретным предметом;
5. Активизировать словарь: аромат, пузырьки, прозрачная (мутная) вода, ароматное (душистое) мыло; мыло: пенится, скользит, несъедобное;
6. Воспитывать наблюдательность и интерес к экспериментам, умение работать в коллективе.

**Ход образовательной деятельности:**

Дети заходят в группу и встают в круг.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите сколько у нас гостей. Давайте поздороваемся с гостями и согреем их своими улыбками. Подарите теперь мне свои улыбки.

"Собрались все дети в круг. Я твой друг и ты мой друг.  
Крепко за руки возьмёмся. И друг другу улыбнёмся."

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам прилетел воздушный Шарик. И что-то нам принес в коробке.

Воспитатель достаёт письмо, читает:- « Здравствуйте ребята! Меня зовут воздушный Шарик. Вы не видели моих друзей, пузырьят? Я их нигде не найду. Говорят, что они появляются из волшебных кирпичей, которые находятся в этой коробке. Я их грел, тер, и даже кормил, но пузыри не появились. Может, вы поможете мне?»

Воспитатель: Ребята, поможем Пузырику? (да)

Садимся на стульчики.

Интересно, что это за волшебные кирпичики. Чтобы узнать предмет, надо с ним познакомиться. Для этого у нас есть помощники. Как вы думаете, что это за помощники? (глаза, нос, уши, рот, руки).

Воспитатель: Сейчас мы откроем коробку и увидим предмет. Наверное, вы его сразу узнаете, но прежде чем назвать его, давайте расскажем о нем с помощью наших помощников.

Первый наш помощник – глаза.

-Что они говорят вам о предмете? Какой он? (прямоугольный, овальный, розовый, зеленый, фигурный, большой).

Следующий помощник – уши.

-О чем они говорят? (предмет не издает звука).

-А рот с язычком нам помогут? (нет, этот предмет в рот брать нельзя, он несъедобный).

Возьмите этот предмет в руки.

-Что они вам говорят о предмете? Какой он? (гладкий, тяжелый, холодный, твердый).

-Какой помощник нам еще может помочь? (нос). Что он говорит о предмете? (ароматный, душистый, пахучий).

Назовите, аромат чего он вам напоминает? Кто сомневается, картинки вам помогут (на мольберте картинки: апельсин, яблоко, арбуз, лимон, малина, шоколад, цветы).

Воспитатель: Вот мы и рассказали все об этом предмете. А для чего он нужен? (умываться, стирать, мыть руки).

Скажите, что это за предмет? (мыло).

Складываем мыло в коробку.

-Я предлагаю вам поиграть в игру «Найди мыльные пузырьки». На столах имеются карточки с картинками. Вам нужно найти те картинки, на которых встречаются мыльные пузыри и повесить их на доску. (*Моем руки, стираем бельё, ребёнок в ванной, дети надувают пузыри, поливаем цветы, моем посуду, идет дождь по луже*). Дети по очереди берут нужную картинку и вешают на доску.

Воспитатель: Но как из мыла нам сделать пузырьки? (версии ребят).

Воспитатель: Давайте подойдем к столу и посмотрим, что нам пригодится для работы (на столе лежат пластмассовые ложки, мыло, таз, стаканы, влажные салфетки, краски).

Что надо помнить при работе с мылом? (не трогать руками глаза, рот).

Займите свои места вокруг таза.

Посмотрите, что в тазу? (вода).

Потрогайте пальчиками, какая вода? (теплая, прозрачная, мокрая, без запаха).

Возьмите мыло и опустите его в воду, и хорошенько размыльте.

Какое стало мыло? (скользкое).

Что произошло с водой? (стала мутная, пенится, есть запах).

Убираем мыло в мыльницу и вытираем руки салфетками.

Воспитатель: вода мыльная, а пузырьки - нет!

А давайте сейчас вспомним, как мы пускаем пузырьки.

## ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА

Воспитатель: Делаем глубокий вдох через нос, и медленно выдуваем пузыри, стараемся дуть как можно дольше, чтобы получились большие пузыри. *(Дети дуют).*

Что же нужно сделать дальше, чтобы у нас получились пузыри?

А для того, чтобы совершить чудо, нам надо самим превратиться в добрых волшебников, для этого нам необходимо срочно раздобыть волшебные палочки. Но где же нам их взять? У меня есть волшебный мешочек. Вот что послужит нам волшебными палочками – соломинки. С их помощью можно тоже творить волшебство. Я беру соломинку, вдыхаю носиком воздух, а выдыхаю ртом через соломинку. Выдыхаю осторожно, несильно, чтобы не забрызгать ни себя, ни соседа. Возьмите в руки соломинки и покажите, как вы будете дуть. Подули на ладошку. А теперь опустите соломинку в воду и подуйте в нее. Можно руками трогать глаза? Почему? А пить мыльную воду?

Какие пузыри у вас получились? (большие, маленькие, прозрачные)

Что произойдет если до них дотронуться? (Лопнут)

А если подуть? (полетят) Почему? (внутри у них воздух)

Когда много мыльных пузырей, что получается? (пена). Посмотрите, как пузырьки держатся друг за друга, какие они дружные.

А мы с вами дружные? Давайте покажем Шарикку и нашим гостям, какие мы дружные.

Физкультминутка «Мыльные пузыри»:

Девять мыльных пузырей, (рисуют руками маленькие круги)

Девять радужных друзей, (рисуют руками радугу)

Девять круглых толстяков *(гладят свой живот)*,

Девять милых добряков (друг другу улыбаются),

Летят по воздуху гурьбой

Вполне довольные собой (*имитация полета на месте*).

Но вдруг один чихнул: «Апчхи!!!»-

И разлетелся на клочки (*первый пузырь присел*).

«Эй, первый! Будь здоров, старик!»-

Сказал второй и лопнул в миг (*второй присел*).

За ним и третий звонко: «Бах!» (*присел третий*).

Четвёртый: «Чпок!» И пятый: «Ах!» (*присели четвёртый и пятый пузыри*).

Шестой, седьмой,: «О-оп! Хлоп!» (*присели шестой, седьмой*)

Вздыхнул восьмой: «Ох! Какой у нас переполох!» (*присел восьмой*).

И вот последний мыльный пупс,

Пожав плечами, лопнул: «Упс!» (*присел девятый*).

— Молодцы! Вставайте.

А, давайте ребята, раскрасим наши пузыри в разные цвета, чтобы они стали еще ярче и красочнее. Что необходимо сделать, как вы думаете? (ответы детей)

Правильно мы в наши стаканчики добавим краски.

Дети добавляют гуашь в стакан, перемешивают и выдувают разноцветные пузыри.

-Ой, какие красивые мыльные пузыри у нас получились. Давайте мы ими полюбуемся. Я и сама не ожидала, что может получиться такая красота.

Воспитатель: Сколько же мыльных пузырьков у нас получилось! Сейчас нам Игорь напомнит что надо сделать, чтобы получились мыльные пузырьки.

Ребенок читает стихотворение:

Пузыри, чтоб получить, надо чудо совершить:

Взять простой кусочек мыла, и водичкой намочить.

Все размылить, размешать и немного подождать!

Полетели пузыри, легкие как мотыльки.

С ними можно поиграть, половить и полетать.

Воспитатель: «Ребята, вам понравилось создавать волшебные пузыри? *(Ответы детей)*. А, что вам понравилось больше всего сегодня на занятии? *(Варианты ответов детей)*. А меня очень порадовало то, что вы очень постарались, создавая свои необычные, волшебные превращения. Спасибо вам!»

Сюрпризный момент - *(Дарит детям мыльные пузыри)*.